

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Херсонський державний університет</b>
Освітня програма	<b>27311 Медицина</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>222 Медицина</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Херсонський державний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27311
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Біцька Ірина Володимирівна, Денежко Альона Вікторівна, Лобода Андрій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.03.2026 р. – 19.03.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/f8b95b12-9bae-44b8-9412-6127f9c7016f%20(1).pdf?id=ded703f1-cc0e-4f99-af46-f8abc609e611">https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/f8b95b12-9bae-44b8-9412-6127f9c7016f%20(1).pdf?id=ded703f1-cc0e-4f99-af46-f8abc609e611</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/fd0a11ae-obda-4988-bb26-d7a9fo7e74f8.pdf?id=91c57486-4dab-432f-b4fo-e28bacc0573b">https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/fd0a11ae-obda-4988-bb26-d7a9fo7e74f8.pdf?id=91c57486-4dab-432f-b4fo-e28bacc0573b</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Проаналізувавши звіт про самооцінювання, додатково надані ХДУ на запит документи, провівши зустрічі відповідно до програми візиту, експертна група переконалася, що освітній процес за ОПП "Медицина" за другим рівнем вищої освіти у ХДУ фактично здійснюється, недостовірні дані у документах, проаналізованих під час акредитації, відсутні. Для проведення експертизи у змішаному форматі ЗВО сформував всі групи, технічно забезпечив їх участь у зустрічах відповідно до попередньо затвердженої програми візиту. На думку експертної групи ОПП, подана на акредитацію, за структурою, своїм змістом та принципами реалізації відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій та низці критеріїв до акредитації. На основі аналізу відомостей про самооцінювання, сайту ХДУ, наданих документів, проведених зустрічей ЕГ встановила "відповідність" (критерії 1,2,3,4,5,7,9,10) та "часткову невідповідність" (критерії 6,8) критеріям оцінки. Наявні недоліки та суттєві недоліки за критеріями оцінки можна усунути в однорічний строк. Позитивними практиками за ОПП слід вважати: можливість індивідуального вибору баз проходження практики в Україні та за кордоном; наявність інформаційно-освітнього середовища KSU-online, де кожен студент має свій кабінет з максимальним доступом до необхідної йому для навчання інформації та опитувань; безоплатний доступ здобувачів до всіх інфраструктурних об'єктів та інформаційних ресурсів, в т.ч. до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Research4Life та системи перевірки на плагіат; виділення ЗВО коштів для приїзду здобувачів на тижні очного навчання; збереження частини дороговартісного навчального обладнання та його переміщення до м. Івано-Франківськ (інтерактивний сенсорний анатомічний стіл BRIOlight з ліцензованим програмним забезпеченням Complete Anatomy)

## **Недоліки**

До суттєвих недоліків можна віднести: невідповідність кваліфікації низки НПП вимогам чинного законодавства при викладанні освітніх компонентів, які вони забезпечують (критерій 6), відсутність моніторингу з боку системи внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО рівня відповідності викладачів законодавчим вимогам щодо освітніх компонентів, які вони викладають (критерій 8). Інші недоліки, які не є суттєвими: ОПП не містить окремого ОК, спрямованого на набуття інтегральної компетентності в плані вирішення задач дослідницького характеру, а також результату навчання, направлено на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року; структурно-логічна схема не демонструє взаємозв'язки окремих ОК, не дозволяє виокремити дисципліно-попередники та послідовні за певною ОК дисципліни; відсутні методичні рекомендації до проведення практики; недостатня міжнародна студентська академічна мобільність та відсутність практики внутрішньої академічної мобільності; змішане навчання з переважанням дистанційної онлайн форми не відповідає в повній мірі вимогам стандарту вищої медичної освіти за спеціальністю "Медицина"; на клінічних ОК не застосовуються інтерактивні методи навчання (рольові ігри, дебати, обговорення кейсів, робота з «віртуальним пацієнтом»); ОСКІ у дистанційному форматі не дозволяє повною мірою забезпечити перевірку практичних клінічних навичок здобувачів вищої освіти; брак симуляційних тренажерів для відпрацювання практичних навичок; відсутнє поповнення фонду бібліотеки друкованими виданнями за ОПП; недостатній моніторинг процесів щорічного оновлення силабусів ОК (відсутність дисциплін-пререквізити, застаріла література); ускладнена навігація офіційним вебсайтом закладу, що може впливати на швидкість пошуку необхідної інформації зовнішніми користувачами (абітурієнтами, роботодавцями, представниками громадськості); сайт закладу не містить узагальнену інформацію щодо пропозицій від усіх зацікавлених сторін, сформовану за результатами обговорення ОПП; на офіційній сторінці приймальної комісії відсутній архів правил прийому на навчання попередніх років (до 2025 року).

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОПП виокремити ОК дослідницького характеру; робочій групі додати результат навчання, направлений на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, а керівництву ЗВО напрацювати нормативний документ відносно політики щодо досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року; робочій групі та гаранту доопрацювати структурно-логічну схему для забезпечення наглядності взаємозв'язків між окремими ОК і розуміння здобувачами логіки їх послідовного вивчення; робочій групі розглянути питання щодо розбиття наскрізної ОК50 на декілька ОК, враховуючи особливості організації практики на різних курсах (догляд за хворими, сестринська практика, лікарська практика в стаціонарі та поліклінічному відділенні), а також запровадження окремої ОК з симуляційної практики обсягом не менше 3 кредитів; створити методичні рекомендації до проведення кожного виду практики із зазначенням переліку невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій (відповідно до переліків 3, 4, 5 ОПП та Стандарту); гаранту та адміністрації ХДУ розглянути додаткові шляхи реалізації міжнародної студентської академічної мобільності і збільшити кількість її учасників принаймні до 5%; активізувати пошук можливостей внутрішньої студентської академічної мобільності, розглянувши шляхи її реалізації із ЗВО, підпорядкованими МОН України, які мають відповідні програми (КНУ ім. Т.Шевченка, УжНУ тощо); починаючи з 2026-2027 н.р., збільшити кількість годин очного навчання, в т.ч. для відпрацювання практичних навичок; застосовувати інтерактивні та дослідницькі методи навчання у навчальному процесі на клінічних ОК; у 2026-2027 н.р. впровадити проведення ОСКІ в очному або змішаному форматі; у 2026-2027 н.р. забезпечити відповідність кваліфікації наявних викладачів законодавчим вимогам щодо освітніх компонентів, які вони забезпечують, або залучити на посади викладачів відповідних освітніх компонентів працівників, які відповідають вимогам, в цьому контексті слід розглянути

можливість спільної реалізації ОПП «Медицина» з ІФНМУ; збільшити кількість або оновити обладнання для мікробіології та гістології, симуляційного обладнання для гінекології, догляду за хворими, проведення катетеризації; забезпечити фонд бібліотеки друкованими виданнями за ОПП; адміністрації ЗВО негайно запровадити моніторинг рівня відповідності викладачів освітнім компонентам, які вони викладають; гаранту разом з відділом моніторингу якості освіти контролювати процеси щорічного оновлення силабусів ОК; робочій групі разом з адміністрацією ЗВО слід розглянути питання створення окремого органу роботодавців (ради роботодавців) для системного супроводу ними ОПП та формалізації процесу надання пропозицій; оновити вебсайт ХДУ та удосконалити його навігацію; розмістити на сторінці приймальної комісії архів правил прийому на навчання в ХДУ; оприлюднювати на сайті закладу після завершення обговорення проєкту ОПП узагальнені пропозиції від усіх зацікавлених сторін.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Зміст освітньо-професійної програми (ОПП) «Медицина» забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина другого (магістерського) рівня, який затверджено Наказом МОЗ України від 08.11.2021 р. №1197. Результати навчання за ОПП «Медицина» за другим рівнем вищої освіти у Херсонському державному університеті (ХДУ) відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) для сьомого кваліфікаційного рівня. Зокрема, дескриптор «знання»: «спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань» формують програмні результати навчання (ПРН) 1-3. Дескриптор «уміння/навички»: «спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур» формують ПРН 4-6; «здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах» – ПРН 7-9, 11-13; «здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності» – ПРН 10, 14, 15, 17, 19, 20, 22-24, 28, 29. Дескриптор «комунікація»: «зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефхівців, зокрема до осіб, які навчаються» забезпечують ПРН 21, 25, 27. Дескриптор «відповідальність і автономія»: «управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів» формують ПРН 7,8, 26; «відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів» – ПРН 14-16; «здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії» -- ПРН 1, 18, 28, 29. В той же час ЕГ звертає увагу, що ОПП «Медицина» не містить окремого освітнього компонента (ОК), спрямованого на набуття інтегральної компетентності в плані вирішення задач дослідницького характеру, а також результату навчання, направлено на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року №70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», що є її недоліком, хоча у ВСО зазначено, що певні компетентності в межах опанування низки ОК спрямовані на досягнення ЦСР.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт за ОПП «Медицина» відсутній. Зміст ОПП сформовано відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». ОПП враховує вимоги Класифікатора професій (ДК 003:2010) за групами 22 «Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук» (зі змінами та доповненнями). Про присвоєння професійної кваліфікації «Лікар» після опанування ОПП «Медицина» ЗВО проінформував Національне агентство кваліфікацій відповідним листом (<https://drive.google.com/file/d/1M7MfkvpCoWVV2v2RnGEEl7aVDCYxONI5/view>).

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю 222 «Медицина» – «формування висококваліфікованого фахівця, здатного розв'язувати складні нестандартні завдання і проблеми, пов'язані з охороною здоров'я населення, профілактикою, діагностикою та лікуванням» в цілому корелює зі складовою місії ЗВО (<https://cutt.ly/OtIvjoYJ>) – «самореалізація кожного учасника освітнього процесу заради максимальної ефективності в суспільному житті» та відповідає пріоритету №1 «Стратегічного плану розвитку університету на 2023–2027 роки» (<https://cutt.ly/CtIvyzUi>).

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

За результатами ознайомлення із ВСО та в ході зустрічей із здобувачами другого освітнього рівня за даною ОПП, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями встановлено, що цілі та ПРН в цілому сформульовані з урахуванням позицій та потреб здобувачів, потенційних роботодавців та академічної спільноти. ОПП направлена на задоволення потреб у лікарях закладів охорони здоров'я Херсонської області (тому до складу робочої групи входять представники роботодавців цього регіону, отримано позитивні відгуки на ОПП керівників лікарень регіону), після переміщення закладу до м. Івано-Франківська підписано угоди про співпрацю з лікувальними закладами і цієї області, представники яких також долучаються до реалізації програми. Думка усіх зацікавлених сторін була врахована в рамках формування мети та ПРН освітньої програми. На запит ЕГ надані протоколи засідання робочої групи, які свідчать про залучення до обговорення як проекту, так і змін до ОПП здобувачів освіти (підтвердили це на зустрічах 2, 4, 5), науково-педагогічних працівників (підтвердили це на зустрічі 2), зовнішніх роботодавців (підтвердили це на зустрічі 9). ОПП розміщена на сайті ЗВО і доступна за посиланням – <https://cutt.ly/gtIWmnwx> всім стейкхолдерам. На сайті ХНУ наявне посилання для збору пропозицій щодо ОПП «Медицина» від усіх зацікавлених сторін - <https://cutt.ly/WtIWJzXfю>. Разом з тим ЕГ рекомендує оприлюднювати на сайті закладу після завершення обговорення ОПП перелік пропозицій, які надійшли.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ОПП розроблена з урахуванням положень Стратегії розвитку медичної освіти в Україні, затвердженої Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 27.02.2019 року №95-рю Визначені цілі та програмні результати навчання ОПП враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності «Медицина», зокрема питання доказової медицини, використання сучасних методів діагностики, лікування і профілактики захворювань, цифрові компетентності у сфері охорони здоров'я, а також готовність лікаря діяти в умовах надзвичайних ситуацій. Галузевий та регіональний контекст полягають у орієнтації ОПП на підготовку лікарів, здатних надавати екстрену та невідкладну медичну допомогу, працювати в умовах обмежених ресурсів, здійснювати медичну евакуацію та брати участь у реабілітації постраждалих, що є актуальним в цілому для України в умовах війни, а особливо для прифронтових регіонів, до яких відноситься і Херсонська область. Регіональний контекст ОПП передбачає спрямованість підготовки здобувачів на розв'язання актуальних медико-соціальних проблем області, зокрема, лікування бойової травми, посттравматичних стресових розладів, професійних захворювань, патологій, спричинених екологічними чинниками, а також тісну співпрацю з практичною охороною здоров'я м. Херсон і області. При започаткуванні і перегляді ОПП аналізувався перелік ОК, зміст ПРН та клінічної підготовки, в т.ч. практик, аналогічних програм НМУ ім. О.О.Богомольця, ЛНМУ ім. Данила Галицького, ОНМУ, ВНМУ ім. М.І.Пирогова, ТНМУ ім. І. Я.Горбачевського, ІФНМУ, а також програм медичних інститутів/факультетів класичних університетів України (УжНУ, СумДУ). Робочою групою проаналізовано критерії Всесвітньої федерації медичної освіти щодо підготовки лікарів, а також досвід реалізації медичних освітніх програм провідних європейських університетів (організація освітнього процесу, структура навчальних планів та клінічної підготовки).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП за критерієм 1 має чітко сформульовану мету і цілі, які відповідають місії, стратегії ХДУ. Цілі ОПП та програмні результати навчання враховують галузевий та регіональний контексти, досвід вітчизняних та іноземних ЗВО. Програмні результати навчання відповідають вимогам НРК для сьомого кваліфікаційного рівня.

## Недоліки

Суттєві недоліки відсутні. ОПП не містить окремого ОК, спрямованого на набуття інтегральної компетентності в плані вирішення задач дослідницького характеру, а також результату навчання, направлено на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Сайт закладу не містить узагальнену інформацію щодо пропозицій від усіх зацікавлених сторін, сформовану за результатами обговорення.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОПП виокремити ОК дослідницького характеру, додати результат навчання, направлений на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, оприлюднювати на сайті закладу після завершення обговорення проєкту ОПП узагальнені пропозиції від усіх зацікавлених сторін.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Для експертного оцінювання представлена ОПП 2023 року, яка у ЗВО є останнім переглядом за спеціальністю 222 Медицина (у 2024 рр. переглядів ОПП не було). Загальний обсяг цієї ОПП складає 360 кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Зокрема, 270 кредитів спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти (при цьому цикл загальної підготовки складає 15 кредитів, цикл професійної підготовки – 255 кредитів), 90 кредитів відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що складає 25% і відповідає п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту», забезпечуючи право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін. Обсяг практик становить 30 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

При аналізі ОПП ЕГ встановлено, що до її складу входить 51 ОК циклів загальної, професійної підготовки, в т.ч. окремий ОК «Практика» обсягом 30 кредитів. Зміст ОПП має чітку структуру, ОПП та навчальний план (НП) збалансовані у контексті загального часу навчання за роками навчання, спостерігається рівномірний розподіл кредитів за роками навчання (по 60 кредитів ЄКТС на 1 навчальний рік), наведено форми підсумкового контролю для кожної освітньої компоненти. У навчальному плані підготовки здобувачів за другим рівнем вищої освіти ОПП «Медицина» змістовно описана послідовність вивчення дисциплін по роках навчання із зазначенням тривалості кожного семестру та наведена структура розподілу кількості годин (всього, в т.ч. лекцій, практичних занять та самостійної роботи). ЕГ встановлено, що структура і зміст освітньої програми забезпечують необхідні попередні знання/навички для засвоєння навчальних дисциплін та проходження практики. В той же час ЕГ зазначає, що структурно-логічна схема ОПП фактично дозволяє лише зрозуміти розподіл компонентів за семестрами/роками навчання (с. 20), але таке представлення не дозволяє прослідкувати наявні зв'язки між освітніми компонентами, що унеможливорює виокремлення дисциплін-попередників та наступних за ними послідовних дисциплін. При цьому міждисциплінарні зв'язки не наведені і в силабусах ОК, що вимагає від здобувача набагато більше часу при ознайомленні з самою ОПП, окремими ОК та не дає змогу зрозуміти логіку розробників. При аналізі ЕГ «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП» та «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОПП» встановлено, що ПРН забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів, наявна відповідність ЗК, ФК та ПРН визначеним для них освітнім компонентам. Таким чином, ЕГ констатує, що освітні компоненти, які включені до ОПП дають можливість досягти заявлених цілей, здобути визначені ЗК, ФК та досягти програмних результатів навчання.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Детальне ознайомлення зі змістом ОПП дозволило встановити її відповідність предметній області спеціальності 222 Медицина, визначеній Стандартом, зокрема, спрямованість на профілактику, діагностику та лікування захворювань людини, визначення впливу проблем зі здоров'ям на пацієнтів, їхні родини та популяцію, а також підтримання здоров'я, що дозволяє випускнику здійснювати профілактику, діагностику та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях, з урахуванням біологічних, психологічних і соціальних чинників здоров'я. Знання та розуміння предметної області забезпечують переважно ОК циклу професійної підготовки, які формують ПРН та ФК, спрямовані на вирішення складних завдань у сфері медицини. Фахові ОК розкривають теоретичний зміст медичної галузі, дозволяють набути умінь щодо збору медичної інформації про пацієнта, а також аналізувати й інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень, визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, в т.ч. в умовах воєнного стану; проводити профілактичні та протиепідемічні заходи.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) для здобувачів другого рівня регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ХДУ» (<https://cutt.ly/LtIRTDhb>), «Положення про порядок і умови обрання вибіркового освітнього компоненту, навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ХДУ» (<https://cutt.ly/wtIRbKM1>), «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://cutt.ly/HtIREHCp>), а також «Порядком створення та застосування індивідуального плану здобувача вищої освіти у ХДУ» (<https://cutt.ly/otIRRgvC>). Обсяг вибіркового навчального дисциплін складає 25%, що відповідає п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Під час зустрічі 4 зі здобувачами ОПП було встановлено, що перелік вибіркового дисциплін є достатнім, процедура їх вибору є прозорою і зрозумілою, каталог дисциплін з їх короткими описами наявний на сайті ЗВО (<https://subjects.kspu.edu/>). Наявна можливість вибору дисциплін з інших ОПП і здобувачі освіти обізнані у цьому. Процедура обрання вибіркового дисциплін висвітлена у відповідному положенні (<https://cutt.ly/wtIRbKM1>), здійснюється через електронну платформу університету KSU24 шляхом рейтингового голосування здобувачів освіти академічної групи в 2 етапи: на 1 етапі вони обирають бажані вибіркові дисципліни з переліку, запропонованого факультетом, на 2 етапі здобувачі, які не голосували, або обрали вибіркові дисципліни, з яких не сформувалися навчальні групи, обирають дисципліни повторно. Зазначений механізм вибору, з однаковою обсягом (у кредитах ЄКТС) альтернативних вибіркового дисциплін забезпечує уникнення псевдовибірковості. Крім того, ІОТ може реалізовуватися шляхом надання здобувачу індивідуального графіку навчання відповідно до «Порядку надання індивідуального графіка навчання, індивідуального терміну проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії у ХДУ» (<https://cutt.ly/LtIRHRi7>), через індивідуальний вибір баз проходження практики (підтверджено наданими ЗВО документами), вибір тематики самостійної та індивідуальної роботи в рамках годин, виділених на самостійну роботу в межах ОК, а також шляхом участі у програмах академічної мобільності, що регламентовано «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ» (<https://cutt.ly/vtIRVLu3>) з наступним перезарахуванням результатів та можливості визнання результатів неформальної/інформальної освіти відповідно до вищезазначеного положення (приклади такого визнання надані на запит ЕГ).

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОПП і НП передбачають практичну професійну лікарську підготовку здобувачів вищої освіти – під час опанування ОК50 обсягом 30 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту. Організація та проведення практики регламентується «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ХДУ» (<https://cutt.ly/dtITx6fG>). Позитивним моментом є можливість індивідуального вибору баз проходження практики в Україні та за кордоном, що підтверджується наданими ЗВО документами. Силабус ОК50 та відповідні робочі програми практики (<https://cutt.ly/HtITSWvA>) містять правила і процедури організації та проведення практики, опис супроводу з боку керівника практики від ЗВО та керівника від бази практики. Під час зустрічей зі здобувачами (зустріч 4), випускниками (зустріч 8) та роботодавцями (зустріч 9) ЕГ встановила, що всі ці сторони задоволені рівнем практичної підготовки. В той же час ЕГ з'ясувала, що положенням (<https://cutt.ly/dtITx6fG>) визначено наявність однієї наскрізної програми практичної підготовки за ОП, що для програм медичного спрямування є нетиповим, враховуючи декілька різноспрямованих складових практики на різних курсах, в т.ч. зазначених в ОК50: догляд за хворими, сестринська практика, лікарська практика в стаціонарі та поліклінічному відділенні. В дійсності ХНУ має 14 субОК по практиці, проходження яких регламентовано відповідними робочими програмами (<https://cutt.ly/HtITSWvA>), які, на жаль не містять переліку невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій (відповідно до переліків 3,4,5 ОПП та Стандарту), володіння якими має бути опанованим/ удосконаленим під час практики. Це створює певну невизначеність методичного супроводу процедур організації і проведення практики та потребує удосконалення. Враховуючи роль симуляційних технологій в сучасній медичній освіті, ЕГ рекомендує розглянути ЗВО можливість виокремлення симуляційної практики обсягом не менше 3 кредитів, певна матеріально-технічна база для цього наявна в переміщеному закладі,

а також залучається з Херсонського обласного центру екстреної медичної допомоги та медицини катастроф (про що повідомлялося під час зустрічі 4 та огляду матеріально-технічної бази ЗВО).

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу загальної (ОК 1-4), професійної підготовки (ОК9), вибіркового компонентів. Здатність до комунікації, роботи в команді, прийняття рішень, можливість адаптації до нових ситуацій, відповідальність та дотримання етичних норм у галузевому аспекті при виконанні професійної діяльності опановується також під час вивчення клінічних дисциплін, проходження практики на базах лікувальних закладів. Набуття soft skills здобувачами також відбувається на заходах гуманітарного відділу, соціально-психологічної служби університету, студентського волонтерського центру, участі у соціальних проєктах, зокрема, флешмобі до дня вишиванки, круглому столі до Дня молоді “Херсонщина: повернемо, згуртуємо, відбудуємо”, конкурсі віршів з нагоди річниці від дня народження Т.Шевченка, Дня відкритих дверей у ХДУ, заходах щодо ментального здоров'я тощо. При опануванні ОПП досягаються програмні результати навчання, в т.ч. пов'язані з soft skills, зокрема, ПРН 5, 6, 9, 13, 16, 25-27. За результатами зустрічі зі здобувачами, випускниками визначено, що під час навчання за ОПП використані форми та методи навчання дозволяють ефективно оволодіти соціальними навичками. Таким чином ЕГ вважає, що ОПП може забезпечити формування у здобувачів soft skills, які будуть відповідати заявленим цілям.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

На думку ЕГ обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реально відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Навантаження здобувача протягом періоду навчання (семестру) складається з контактних годин, самостійної роботи, проходження контрольних заходів. Загальне навантаження за ОПП становить 360 кредитів ЄКТС (10800 годин). Загальне аудиторне навантаження складає 4314 годин (40% від загальної кількості), 6486 годин (60%) передбачено на самостійну підготовку. Серед аудиторних годин переважають практичні заняття – 3022 годин (70%). ЕГ констатує, що виконання програмних результатів навчання, отримання практичних навичок і вмінь, необхідних для майбутньої професійної діяльності лікаря у повному обсязі забезпечується контактними годинами. Навантаження освітньої складової розподілено рівномірно – по 60 кредитів на 1 навчальний рік (1800 академічних годин), а на 1 тиждень – 1,5 кредити ЄКТС. ЕГ встановлено, що тижневе аудиторне навантаження для студентів становить 23 навчальних годин, що підтверджується також розкладом (додаток 1). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти (зустріч 4), представниками студентського самоврядування (зустріч 5) ЕГ встановлено, що обсяги аудиторної і самостійної роботи, на думку здобувачів, збалансовані і дозволяють їм досягти програмних результатів навчання. Отже, обсяг фактичного навантаження здобувачів за акредитованою ОПП є реалістичним і в основному забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Дуальна форма навчання за даною ОПП не передбачена. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується завдяки проходженню практики здобувачами освіти на клінічних базах, під час опанування ОК50, а також при вивченні клінічних дисциплін (курація хворих, присутність при обстеженні пацієнтів, на хірургічних втручаннях тощо).

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

У ВСО декларується набуття здобувачами ОПП «Медицина» навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема цілі 3. Але ЕГ не знайшла в ОПП чи зазначених у відомостях про самооцінювання ОК Гігієна та екологія, ОК Соціальна медицина та організація охорони здоров'я результату навчання, який би дозволяв досягати зазначених цілей.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Загальний обсяг ОПП та розподіл окремих ОК відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для здобувачів магістерського рівня. Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів здійснюється завдяки прозорому та ефективному механізму вибору вибіркових дисциплін, які спрямовані на удосконалення здобутих компетентностей, а обов'язкові освітні компоненти забезпечують розвиток та формування професійних компетентностей. ЗВО забезпечує можливість формування за ОПП необхідних соціальних навичок. Позитивною практикою за критерієм є можливість індивідуального вибору баз проходження практики в Україні та за кордоном.

## **Недоліки**

Структурно-логічна схема не демонструє взаємозв'язки окремих ОК, не дозволяє виокремити дисципліни-попередники та послідовні за певною ОК дисципліни. Методичний супровід процедур організації і проведення практики є недостатнім, в т.ч. через відсутність методичних рекомендацій до проведення практики. Відсутні результати навчання за ОПП, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

## **Рекомендації**

Під час наступного перегляду ОПП робоча група має доопрацювати структурно-логічну схему для забезпечення наглядності взаємозв'язків між окремими ОК і розуміння здобувачами логіки їх послідовного вивчення. НПП при оновленні силабусів (робочих програм) мають зазначати дисципліни-попередники, необхідні для опанування тієї чи іншої ОК. ЕГ рекомендує робочій групі розглянути питання щодо розбиття наскрізної ОК50 на декілька ОК, враховуючи особливості організації практики на різних курсах (догляд за хворими, сестринська практика, лікарська практика в стаціонарі та поліклінічному відділенні), а також запровадження окремої ОК з симуляційної практики обсягом не менше 3 кредитів. Керівництву медичного факультету ХНУ слід поставити завдання перед НПП, задіяними у проведенні практики, щодо створення методичних рекомендацій до проведення кожного виду практики із зазначенням переліку невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій (відповідно до переліків 3, 4, 5 ОПП та Стандарту), які мають бути опрацьовані під час проходження практики. Керівництву ЗВО рекомендовано напрацювати нормативний документ відносно політики щодо досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, а робочій групі ОПП бажано додати відповідний ПРН до ОПП «Медицина».

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ХДУ у розділі Приймальної комісії (<https://cutt.ly/TtObWzBV>). Також відповідно до абзацу п'ятого частини четвертої статті 44 Закону України «Про вищу освіту» розроблений порядок, який визначає особливості отримання документів про загальну середню освіту та особливі умови прийому для здобуття вищої освіти особами, які проживають на територіях, де неможливо забезпечити виконання стандартів освіти України та/або стабільний освітній процес, із наданням можливості вступати у межах встановлених квот прийому до закладів освіти України (додаток 8 Правил прийому - <https://cutt.ly/KtObVEmH>). Оскільки на акредитацію подається ОПП 2023 року, ЕГ хотіла б бачити на відповідній сторінці ЗВО архів правил прийому попередніх років для оцінки умов вступу саме в 2023 році, їх відсутність слід вважати недоліком.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

В правилах прийому на 2025 рік вказано, що приймаються вступники на ОПП Медицина на основі ПЗСО - вступ на перший курс (термін навчання 5 років 10 місяців). На основі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»), освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»,

освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 223 Медсестринство приймаються випускники фахових коледжів на скорочений термін навчання (4 роки 10 місяців) з можливістю перезарахування в ХДУ не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Для абітурієнтів на основі ПЗСО та НРК5 обов'язковою умовою є наявність НМТ (2022, 2023, 2024, 2025 років) та мотиваційного листа. Мінімальний конкурсний бал для вступу на ОПП Медицина повинен бути не менше 150 балів (<https://cutt.ly/KtObVEmH>). З метою забезпечення доступу до освіти в умовах збройної агресії російської федерації, для осіб, які перебувають на тимчасово окупованих територіях України, передбачено можливість вступу за результатами індивідуальної усної співбесіди за програмою НМТ та мотиваційного листа (<https://cutt.ly/KtObVEmH>).

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОПП (зокрема під час академічної мобільності) в ХДУ регламентують "Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці" (<https://cutt.ly/ntObNObN>) та "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу" (<https://ksu24.kspu.edu/s/VMTO8>). У ХДУ наявний міжнародний відділ, що опікується питаннями міжнародної академічної мобільності. Як приклад, у ВСО наведено 1 приклад міжнародної академічної мобільності за ОПП Медицина - участь в Осінній школі в університеті Адама Міцкевича м. Закопане. Прикладів внутрішньої академічної мобільності не наведено у ВСО та під час зустрічей 4, 5, 8. Студенти не обізнані про ініціативну мобільність (зустріч 5). У ВСО університетом показана практика визнання результатів навчання здобувачів, які продовжили навчання після переведення з інших медичних закладів вищої освіти, про що також зазначалося здобувачами на зустрічі 4. Зокрема: за заявою здобувача Гаврилюка М. було зараховано дисципліни згідно з академічною довідкою Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського; за заявами здобувачок Мельниченко Д., Зими Ю., Яланської В. було здійснено перезарахування освітніх компонентів на підставі академічних довідок відповідно з НМУ імені О.О. Богомольця, Запорізького державного медичного університету та Полтавського державного медичного університету (с.10 ВСО).

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Здобувачі мають можливість здобувати знання у неформальній і інформальній освіті на онлайн платформах: курс Physiopedia Plus, курс з хімії від університету Кентукі, з перезарахуванням результатів, про що зазначено у ВСО (с.11) та підтверджено на зустрічі 4, а також документами, наданими на запит ЕГ. Здобувачі ознайомлені з поняттями неформальної і інформальної освіти, що підтверджено на зустрічах 4 і 5. Перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://cutt.ly/GtOQFRRL>). Згідно Розділу 6 і Додатку 25 «Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<https://cutt.ly/mtOQGS2c>) університет має право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відповідно до вимог чинного законодавства та з урахуванням процедурних складових.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОПП. Наявна практика визнання результатів навчання здобувачів, які продовжили навчання після переведення з інших медичних закладів вищої освіти. Здобувачі проінформовані про визнання результатів навчання отриманих в інших навчальних закладах. Здобувачі ознайомлені з можливістю визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті, практика перезарахування наявна. Здобувачі знають про можливість участі в програмах міжнародної академічної мобільності.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. ЕГ зазначає, що міжнародна студентська академічна мобільність на ОПП реалізувалася в поодиноких випадках. Здобувачі ОПП "Медицина" не знають про поняття "внутрішньої академічної

мобільності" та про "ініціативну мобільність". На ОПП не реалізується внутрішня академічна мобільність, хоча така можливість декларується закладом. Відсутній архів правил прийому на навчання попередніх років (до 2025 року) на офіційній сторінці закладу.

## Рекомендації

Для активізації міжнародної студентської академічної мобільності гаранту ОПП та адміністрації ХДУ, починаючи з II семестру 2025-2026 н.р., рекомендовано розглянути додаткові шляхи реалізації міжнародної студентської академічної мобільності, і збільшити кількість таких здобувачів принаймні до 5%. Для активізації внутрішньої студентської академічної мобільності гаранту ОПП та адміністрації ХДУ в II семестрі 2025-2026 н.р., рекомендовано проінформувати здобувачів та розглянути шляхи реалізації такої мобільності з університетами, підпорядкованими МОН України, які мають відповідні програми (КНУ ім. Т.Шевченка, УжНУ тощо). Розмістити на сторінці ЗВО (<https://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee.aspx>) архів правил прийому на навчання в ХДУ попередніх років.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес відповідає вимогам законодавства України, Стандарту вищої освіти. Форми та методи навчання регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу у ХДУ" (<https://cutt.ly/mtOQGS2c>), що передбачає досягнення цілей та ПРН на основі студентоцентрованого підходу й принципів академічної свободи. В умовах збройної агресії росії та вимушеного переміщення ХДУ освітній процес організовано з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання, що регулюється "Положенням про дистанційне навчання" (<https://cutt.ly/NtOWyGIZ>). Мовою освітнього процесу є державна. Для реалізації освітньої програми використовується інформаційно-освітнє середовище KSU-online на платформі Moodle (<https://ksuonline.kspu.edu>), яке забезпечує: проведення лекційних і практичних занять у синхронному та асинхронному режимах; методичний та дидактичний супровід ОК; організацію самостійної роботи здобувачів; здійснення поточного та підсумкового контролю. Для здобувачів ОПП Медицина пріоритетною є змішана форма навчання, що передбачає: проведення лекцій у дистанційному форматі з обов'язковою відеофіксацією. Практичні заняття в аудиторіях і на клінічних базах проводяться тривалістю 1 тиждень в останній тиждень циклу. Дистанційна форма навчання становить 80%, очна частина 20%. Форми та методи навчання визначені в силабусах та РНП ОК. В освітньому процесі поєднуються традиційні підходи (лекції, практичні та семінарські заняття), проте немає інформації про інтерактивні методи навчання для клінічних кафедр (рольові ігри, дебати, обговорення кейсів, робота з «віртуальним пацієнтом»). Для ОК Анатомія людини наявний інтерактивний стіл, для ОК Фізіологія - платформа для інтерактивного навчання (про це також зазначено на зустрічах 1, 2, під час огляду матеріальної бази). Робота в навчально-практичних центрах та біля «ліжка хворого», а також в симуляційному центрі проводиться на тижні очного навчання. НПП реалізують академічну свободу через вільний вибір методів і форм навчання, участь у відкритих заняттях і майстер-класах, наукових конференціях, ініціацію оновлення змісту ОК. Для здобувачів забезпечено формування ІОТ відповідно до внутрішніх нормативних документів через вибір ОК з каталогу або з будь-якої ОП (<https://cutt.ly/StOWgL6B>) та бази практики (<https://cutt.ly/atOWjxCO>). Здобувачі беруть участь у студентських наукових гуртках з гістології, хімії, фармакології, гігієни. Здобувачі мають можливість здобувати неформальну і інформальну освіту на онлайн платформах: курс Physiopedia Plus, курс з хімії від університету Кентукі (підтверджено під час зустрічі 4).

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

У "Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ" (<https://cutt.ly/mtOQGS2c>) та "Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни кафедри ХДУ" (<https://cutt.ly/stOWmiKQ>) регламентовано перелік компонентів навчально-методичного комплексу кожної ОК (РНП, силабус, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу та перелік матеріально-технічного забезпечення), який зберігається та оприлюднюється на електронній сторінці кафедри. Доступ до зазначених матеріалів учасникам освітнього процесу забезпечено через корпоративний обліковий запис після зарахування до ЗВО. Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюється на основі хмарних технологій із використанням платформи Zoom, платформи дистанційної освіти KSU-online та інформаційної системи KSU24. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання визначається за результатами анонімних опитувань, що систематично проводяться через особисті кабінети здобувачів на платформі

(<https://new.ksu24.kspu.edu> ). З критеріями оцінювання здобувачів викладач знайомить на першому занятті з дисципліни, критерії оцінювання описані в силабусах з ОК, розміщених на сайті (<https://cutt.ly/jtOWIU8J>), про що здобувачі також повідомили під час зустрічі 4.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Здобувачі ОПП Медицина мають можливість поглиблювати отримані знання шляхом участі у наукових дослідженнях під керівництвом професорів та доцентів кафедри, брати участь у наукових конференціях, симпозиумах, вебінарах, публікувати отримані наукові результати. Так, здобувачі Зима Ю., Яшна П. доповіли на Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених, аспірантів та студентів «Медико-біологічні аспекти відновлення здоров'я людини після воєнних дій», м.Івано-Франківськ, 2023р., 2024р., 2025р.; здобувачі Скиба Д., Гамага В., Саддулаєва А., Яшна П., Антонов В., Нетяга Я. представили свої наукові здобутки на Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Сучасна формація: реалії сьогодення та перспективи розвитку», м.Одеса, 2024 р. та Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання медицини, фармакології, терапії та реабілітації», м. Івано-Франківськ, 2024 р. Також здобувачі Яшна П., Антонов В. представили результати своїх наукових досліджень на міжнародній конференції (Баку, січень 2025). Здобувачка Степанова О. представила доповіді на конференціях «Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах» Харків, 2025; VII Всеукраїнській студентській науково-практичній інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (м. Глухів, 15-16 травня 2025р.); науково-практичній конференції з міжнародною участю до Всесвітнього дня здоров'я «Здоровий початок життя – запорука благополучного майбутнього», 2025 р.; Всеукраїнській науково-практичній конференції «Етика життя і знання: біоетичні аспекти сучасної біології та медицини», м. Івано-Франківськ, 2025 р. Здобувачі ОПП залучені до виконання ініціативної НДР «Оцінка рівня здоров'я, якості життя, харчової поведінки та рухової активності людей в умовах війни та у повоєнний час», РК 0124U003244, 2024-2028, керівник доц. Головченко І.В. (<https://cutt.ly/mtOWK7PA>). Здобувачі беруть участь у студентських наукових гуртках з гістології, хімії, фармакології: "Раціональна фармакотерапія", "Гігієнічні аспекти збереження здоров'я". Заняття на гуртках проходять дистанційно, а також на тижнях очного навчання. Учасники гуртків пишуть тези на всеукраїнські і міжнародні конференції, друкують їх у збірниках конференцій і виступають з доповідями (підтверджено на зустрічах 4 і 5), збірник матеріалів науково-практичної конференції "Актуальні питання медицини, фармакології, терапії та реабілітації" розміщено в репозитарії (<https://ekhsuir.kspu.edu/items/8f30da9e-2ecf-40c7-a666-40374b5661b8>). Проте реалізація ОПП не передбачає наявності окремої ОК, спрямованої на розвиток дослідницьких компетентностей, а також використання дослідницьких методів навчання (проблемно-орієнтованого навчання, навчання на основі проєктів, вивчення кейсів, методів моделювання тощо).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система оновлення та перегляду змісту ОП та ОК в ХДУ регламентована "Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ" (<https://cutt.ly/mtOQGS2c>). Зміст ОК постійно оновлюється з урахуванням: сучасних наукових досягнень; клінічних протоколів; результатів власних наукових досліджень викладачів. Наукові здобутки викладачів кафедри відображено у силабусах з таких дисциплін: ОК Травматологія і ортопедія (дисертація професора Тарасенка О.М. «Спино-мозкова травма (клінічна епідеміологія, відтерміновані результати лікування, медико-соціальна експертиза та реабілітація)» (<https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0517U000624>), ОК Акушерство та гінекологія (дисертація доцентки Григурко Д.О. «Профілактика інтраопераційних, ранніх та пізніх післяопераційних ускладнень у модифікованому кесаревому розтині» (<https://nrat.ukrintei.ua/searchdoc/0821U102451>). Новітні напрямки галузі гінекології - ендоскопічна хірургія з залученням роботизованої техніки, використання допоміжних репродуктивних технологій: кріоконсервування генетичного матеріалу сімейної пари в період воєнних, бойових дій представлено в ОК Акушерство та гінекологія. Досягнення застосування імунобіологічної терапії в лікуванні ревматичних хвороб включено в силабус ОК Внутрішня медицина, сучасні напрямки амбулаторної нейрохірургії, методика проведення мініінвазивних нейрохірургічних втручань представлено в ОК Хірургія, в т.ч. нейрохірургія. В ОК Урологія введено тему «Впровадження ендоскопічних методів діагностики та лікування в урології»; в межах ОК Офтальмологія висвітлюються актуальні питання нейропротекції, генної терапії спадкових захворювань сітківки, використання біонічних ретинальних протезів, роботизованої офтальмохірургії, тощо. Результати наукових досліджень Філенко Б. (Муковісцидоз у світлі сучасних медико-генетичних досягнень, Мікроскопічний поліангіт, викликаний SARS-COV2: клінічна проблема) (<https://dx.doi.org/10.29254/2077-4214-2024-4-175-600-610>) знайшли відображення у відповідних темах ОК Патоморфологія. Під час зустрічі з НПП підтвердили, що публікують результати власних досліджень у фахових наукових виданнях, які використовуються для оновлення навчально-методичних матеріалів. Оновлення змісту ОК щодо теоретичних знань, сучасних протоколів, методик та технологій відображається у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та електронних ресурсах, розміщених на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/5tSjYG7r>), що забезпечує відкритість і доступність інформації для здобувачів освіти, про це викладачі наголошували під час зустрічі 3. Проте ЕГ зазначає, що низка силабусів 2025 року, завантажених до системи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти разом із ВСО, містить застарілу літературу, наприклад ОК32 Соціальна медицина, громадське здоров'я (всі джерела основного списку літератури), ОК40 Психіатрія, наркологія (№1 списку основної літератури), ОК 50 Практика (№11, 12 списку основної літератури).

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

В ХДУ впроваджено «Стратегію інтернаціоналізації» (<https://surl.li/bukdad>), «Положення про академічну мобільність НПП ХДУ» (<https://surl.li/nxucsf>), «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ» (<https://surl.li/enqafb>); «Положення про відділ міжнародних ініціатив та проектної діяльності ХДУ» (<https://surl.li/voparv>). В рамках міжнародної співпраці за проектом USAID «Демократичне врядування у Східній Україні» було проведено лекції О.Костюк (Клініка педіатрії інституту клінічної медицини Вільнюського університету); цикл лекцій «Біоелектронна медицина» (Г.Невойт, Литовський університет наук про здоров'я, Каунас, Литва). Головченко І.В. брав участь у тренінгах-воркшопах «Цифрове викладання у вищій освіті» за проектом міжнародної програми ЄС Erasmus+ (DigiUni) в Університеті імені Фрідріха Александера в Ерланген-Нюрнберзі (FAU) та Інституті інновацій у навчанні (ILI-FAU) у м. Фюрт. Викладачі кафедри Тарасенко О.М. та Тарасенко Т.М. брали участь в міжнародних конференціях: European Congress of Rheumatology, 2023, м. Мілан, у II міжнародній програмі підвищення кваліфікації, Дубаї, 2021р. Доцентка Григурко Д.О. пройшла науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в медичній сфері в умовах цифровізації», Куявський університет у Влоцлавеку Республіка Польща, 2023 р. Професор Тарасенко О.М. за гостьовим запрошенням провів майстер-клас з мінімально-інвазивного лікування больових синдромів у Медичному центрі Health Medical Centre s.r.o. (м Братислава, Словаччина), 2025 р. На зустрічі ЕГ з'ясувала, що НПП та здобувачі мають вільний та безоплатний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних: PubMed, Web of Science, Scopus.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Впроваджені на ОНП форми та методики навчання цілком відповідають засадам студентоцентрованості й академічної свободи, забезпечуючи ефективне досягнення ПРН. Інформаційна відкритість ОНП дозволяє всім учасникам освітнього процесу чітко розуміти цілі, зміст та критерії оцінювання результатів. У ХДУ створено сприятливе середовище для синергії навчання та наукової діяльності, що реалізується через достатнє залучення здобувачів до науково-дослідної роботи. Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюється на основі хмарних технологій із використанням платформи Zoom, інформаційно-освітнього середовища KSU-online на платформі Moodle, де кожен студент має свій кабінет з максимальним доступом до необхідної йому для навчання інформації, може проходити різноманітні, в тому числі анонімні опитування, що забезпечує зворотній зв'язок. Наявність такого середовища слід віднести до позитивної практики за критерієм.

#### **Недоліки**

Навчання на ОПП Медицина проводиться за змішаною формою (80% дистанційно, 20% очне навчання), що слід розглядати як тимчасовий процес для переміщеного ЗВО, оскільки така форма організації не відповідає в повній мірі вимогам стандарту вищої медичної освіти за спеціальністю "Медицина". Немає інформації щодо застосування інтерактивних методів навчання (рольові ігри, дебати, обговорення кейсів, робота з «віртуальним пацієнтом») для клінічних ОК. Реалізація ОПП не передбачає наявності окремої ОК, спрямованої на розвиток дослідницьких компетентностей, а також використання дослідницьких методів навчання (проблемно-орієнтованого навчання, навчання на основі проектів, вивчення кейсів, методів моделювання тощо). Низка силабусів 2025 року містить застарілу літературу.

#### **Рекомендації**

Гаранту ОПП разом із адміністрацією ХДУ необхідно, починаючи з 2026-2027 н.р., збільшувати кількість годин очного навчання, наскільки це можливо в умовах релокації ЗВО через збройну агресію росії проти України. Гаранту ОПП разом з НПП у II семестрі 2025-2026 н.р. почати застосовувати інтерактивні та дослідницькі методи навчання у навчальному процесі, в першу чергу на клінічних ОК. При наступному перегляді ОПП передбачити наявність окремої ОК, спрямованої на розвиток дослідницьких компетентностей у здобувачів освіти. При формуванні силабусів наступного навчального року гарантом та відділом забезпечення якості освіти ХДУ має бути проконтрольовано оновлення основної літератури в силабусах ОК.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ХДУ регламентуються “Положенням про організацію освітнього процесу у ХДУ” (<https://surli.cc/qasyiy>), “Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я у ХДУ” (<https://surl.lu/bitfir>), “Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів” (<https://surl.li/tuvjhl>). У ХДУ застосовуються поточний та підсумковий види контролю. Поточний контроль має на меті забезпечити систематичну підготовку здобувачів у процесі навчання і реалізується у формі усного чи письмового опитування (тести, відповіді на теоретичні питання, розв'язування ситуаційних задач, підготовка презентації чи реферату тощо) та оцінки виконання практичних навичок. Підсумковий контроль включає семестровий контроль, який проводиться у формі заліку (диференційованого заліку) або екзамену з відповідного освітнього компонента в обсязі навчального матеріалу згідно з навчальною програмою в терміни відповідно до навчального плану. Іншою формою підсумкового контролю є державна атестація здобувача. У вказаних положеннях детально визначені критерії оцінювання як поточного, так і підсумкового контролю, який здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Інформація щодо поточного та підсумкового контролю, а також графіки проведення іспитів розміщені на офіційному вебсайті у відкритому доступі, що було підтверджено під час зустрічей експертної групи з різними фокус-групами (зустрічі 3, 4, 8). Зокрема, здобувачі вищої освіти продемонстрували обізнаність щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання та термінів їх проведення, викладачі підтвердили дотримання визначених процедур оцінювання, а випускники відзначили прозорість і зрозумілість системи оцінювання результатів навчання. Додатково експертною групою під час огляду матеріально-технічного забезпечення встановлено, що на платформі дистанційного навчання KSU online24 (<https://ksuonline.kspu.edu/>) функціонує електронний журнал, у якому фіксуються результати поточного контролю після кожного практичного заняття. Під час зустрічей із фокус-групами (зустріч 4) здобувачі освіти підтвердили, що активно користуються зазначеною платформою, зокрема для відстеження власних результатів навчання та комунікації з викладачами.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до Стандарту за спеціальністю (<https://surl.li/lnmqzt>) атестація здобувачів ОПП «Медицина» здійснюється у формі ЄДКІ, який включає інтегрований тестовий іспит «КРОК 1», іспит з англійської мови професійного спілкування (АМПС), інтегрований тестовий іспит «КРОК 2» (проводяться ДНТ «Центр якості освіти МОЗ») та об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ), який проводиться екзаменаційною комісією ЗВО і має на меті оцінити набуті під час навчання компетентності та ПРН за ОПП (“Положення про організацію та порядок проведення об'єктивного ОСКІ для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 222 Медицина в ХДУ” (<https://surl.li/hocbaj>)). Програма кваліфікаційного іспиту для здобувачів спеціальності «Медицина» включає такі станції: Внутрішні хвороби, Хірургічні хвороби, Акушерство та гінекологія, Дитячі хвороби, Гігієна, соціальна медицина, Психіатрія, наркологія, Онкологія, Анестезіологія, Оториноларингологія/Офтальмологія/Урологія/Фтизіатрія, Інфекційні хвороби, Екстрена та невідкладна допомога. Під час експертного оцінювання ЕГ з'ясувала, що ОСКІ відбувається в дистанційному форматі на платформі Zoom з організацією окремих віртуальних кабінетів для кожної станції. Під час зустрічей із фокус-групами (здобувачами, науково-педагогічними працівниками, випускниками) було підтверджено, що проведення ОСКІ в онлайн-форматі здійснюється відповідно до встановленої процедури. Разом з тим, такий формат проведення ОСКІ обмежує можливість повноцінної перевірки практичних клінічних навичок здобувачів, зокрема щодо виконання маніпуляцій та роботи з пацієнтом у реальних умовах. Також гарант зазначає, що університет забезпечує підтримку здобувачів в процедурах реєстрації та організації іспитів “КРОК” та “АМПС”.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Проведення контрольних заходів у ХДУ регулюється комплексом положень, які затверджені Вченою радою і наявні у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (“Положенням про організацію освітнього процесу у ХДУ” (<https://surli.cc/ggdjcu>); “Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я у ХДУ” (<https://surl.lu/bbggtii>)). У ЗВО розроблені чіткі процедури оскарження результатів оцінювання, як поточного, так і підсумкового (<https://surli.cc/aotyhe>). За даною ОПП випадків оскарження

результатів оцінювання не було. Разом з тим на зустрічі зі здобувачами (зустріч 4) ЕГ пересвідчилася, що здобувачі освіти, які навчаються за даною ОПП знають особливості проведення контрольних заходів і де, за необхідності, можна ознайомитися з правилами та критеріями оцінювання. Також здобувачі підтвердили, що в разі бажання оскаржити результати оцінювання, вони мають можливість звернутися в навчальний відділ. В такому разі формується тимчасова комісія, яка не включає викладача, оцінку якого оскаржують, і здійснюється перекладання відповідної теми/заліку/екзамену.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Задля дотримання політики академічної доброчесності в ХДУ розроблено та впроваджено в освітній процес та наукову діяльність низку нормативних документів, які визначають, описують і закріплюють процедури її дотримання, а саме: “Положення про Комісію з питань академічної доброчесності” (<https://surl.lu/kajbvuu>), “Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ” (<https://surl.li/akozdd>), “Положення про групу сприяння академічній доброчесності ХДУ” (<https://surl.lu/ysngah>), “Порядок запобігання академічному плагіату в навчальних і наукових роботах здобувачів вищої освіти ХДУ” (<https://cutt.ly/qtOESPVw>), Збірник нормативних документів «Академічна доброчесність у навчанні, викладанні й науковій (творчій) діяльності в ХДУ», “Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ”, “Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ”. На зустрічах з фокус-групами (зустрічі 3, 4) було підтверджено, що здобувачі та НПП підписують зазначені Кодекси. Для запобігання недоброчесному використанню сервісів ШІ в освітній діяльності були розроблені “Загальні політики використання ШІ в навчанні, викладанні й дослідженнях у ХДУ” (<https://ksu24.kspu.edu/s/pPPG6>) та “Інституційний регламент використання сервісів на основі ШІ в ХДУ” з рекомендованими ШІ-сервісами та способами їх використання (<https://ksu24.kspu.edu/s/Cz3c3>.) Перевірка на текстові збіги здійснюється науковою бібліотекою за допомогою систем Turnitin та Identific. ЕГ встановила, що ці та інші роз’яснювальні документи, є у вільному доступі на сайті закладу в різних розділах. Спілкування з НПП та здобувачами показало їх обізнаність з необхідністю дотримуватися правил академічної доброчесності. Зокрема, студенти знають про необхідність перевірки на плагіат письмових та науково-дослідних робіт, чітко пояснювали механізм реалізації такого контролю через викладача/наукового керівника. НПП здійснюють поглиблене інформування членів наукових гуртків чи студентського наукового товариства з даного питання. Окрім цього ЗВО популяризує дотримання принципів академічної доброчесності, шляхом організації “Тижнів АД”.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Встановлено загальну відповідність критерію. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання зрозумілі для здобувачів освіти знаходяться у вільному доступі на сайті ХДУ та платформі KSU online. Наявність електронного журналу на платформі KSU online забезпечує прозорість оцінювання, постійний доступ здобувачів до результатів навчання та їх активне залучення до моніторингу власного прогресу. Здобувачі ознайомлені з нормами академічної доброчесності та розуміють процедури й механізм оскарження результатів контрольних заходів.

##### **Недоліки**

Проведення об’єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ) у дистанційному форматі не дозволяє повною мірою забезпечити перевірку практичних клінічних навичок здобувачів вищої освіти.

##### **Рекомендації**

Гаранту разом з НПП, залученими до викладання на 6 курсі, доцільно у 2026-2027 н.р. впровадити проведення ОСКІ в очному або змішаному форматі із залученням клінічних баз та/або симуляційного обладнання.

#### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До реалізації ОПП залучені 34 НПП: 5 професорів, 22 доцентів, 7 викладачів. 12 НПП працюють по сумісництву. НПП мають досвід професійної діяльності, значну публікаційну активність, володіють педагогічною майстерністю, мають практичний досвід. В той же час при зіставленні кваліфікаційних спроможностей НПП освітнім компонентам ОПП, які вони забезпечують, виявлено низку невідповідностей вимогам законодавства: - Должикова О.В., професор кафедри лабораторної діагностики, доцент кафедри біології, фізіології та анатомії людини, диплом фармацевта, викладає ОК Епідеміологія та принципи доказової медицини; ОК Гігієна та екологія в т.ч. військова гігієна; ОК Професійні хвороби. За останні 5 років пройшла атестацію за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика», сертифікат спеціаліста №321 від 24.07.2023 р., має стажування «Клінічна лабораторна діагностика», посвідчення №226/1 – 1 місяць, 2023 р.), що не відповідають освітнім компонентам, які вона викладає. У НПП 8 фахових статей. Але у представлених фахових статтях відсутня відповідність ОК, що викладаються (документи надано на запит ЕГ). - Севастьянова Т.В., спеціальність «Педіатрія», кандидат медичних наук - спеціальність «фармакологія», доцент кафедри комп'ютерних технологій та математичного моделювання в медицині, викладає ОК Соціальна медицина, громадське здоров'я; ОК Основи медичного забезпечення населення та військ; ОК Перша долікарська допомога. У НПП наявні 5 фахових статей, які не відповідають всім вищезазначеним ОК. Курсів підвищення кваліфікації, стажувань чи спеціалізацій за останні 5 років не має (документи надано на запит ЕГ). - Тарасова О.О., спеціальність «педагогіка»; кандидат біологічних наук, доцент кафедри здоров'я людини. Викладає ОК Фізіологія. У НПП 7 фахових статей, але жодна з них не відповідає предметній області цієї ОК. Курсів підвищення кваліфікації, стажувань чи спеціалізацій за останні 5 років не має (документи надано на запит ЕГ).

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного відбору викладачів регламентується «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/ltoENjw8>). У разі наявності вакантних місць на офіційному вебсайті ЗВО публікується оголошення про початок конкурсу на заміщення вакантної посади, строки та умови його проведення. Для проведення конкурсного відбору за наказом ректора створюється конкурсна комісія, яка здійснює розгляд документів претендентів на вакантні посади з урахуванням відповідності їхньої освітньої та/або професійної кваліфікації вимогам вакантної посади. Конкурсний добір здійснюється на підставі 7-ми груп показників: 1) науково-дослідна робота і міжнародна діяльність, 2) науково-організаційна робота та організаційно-мистецька діяльність, 3) оприлюднення результатів наукової, науково-методичної та мистецької діяльності, 4) освітня діяльність, 5) соціально-гуманітарна діяльність, 6) науково-педагогічний потенціал, 7) рейтингові показники. Методика оцінювання діяльності НПП містить перелік показників за групами, індикатори вимірювання, кількість балів та вагові коефіцієнти, оцінний лист визначення рейтингових балів діяльності НПП та додатки до оцінного листа визначення рейтингових балів. Відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. При ухваленні рішень враховуються результати підвищення кваліфікації та проходження стажування, а також результати щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання» (<https://cutt.ly/QtOEMy5>).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Представники роботодавців залучаються до організації та реалізації практичної підготовки здобувачів, участі у спільних освітніх та професійно-орієнтованих заходах. ХДУ має тісну взаємодію з органами управління охорони здоров'я регіону, забезпечуючи інституційну підтримку ОПП. Представники роботодавців входять до складу робочої групи ОПП, беруть участь у розробці, рецензуванні ОПП, навчальних планів та навчальних програм, а також надають пропозиції щодо удосконалення. Отримано відгуки та рецензії від роботодавців: директорки КНП «Херсонської державної обласної клінічної лікарні І.Холодняк; головного експерта Департаменту здоров'я Херсонської обласної державної адміністрації з судинної хірургії, к.м.н. Ю.Спіріна; директора Департаменту здоров'я Херсонської обласної адміністрації В.Короленко, про що зазначено у ВСО (с.16). Викладання дисциплін професійного спрямування здійснюють НПП, які поєднують викладацьку діяльність із практичною роботою у службах екстреної медичної допомоги та клінічних базах ЗОЗ. Важливою складовою реалізації ОПП є залучення професіоналів-практиків до керівництва практикою, що підтверджується угодами про співпрацю між ЗВО та клінічними базами, наявними на сайті (<https://cutt.ly/NtOE94gI>) та наданими на запит ЕГ, а також наказами ЗОЗ про проходження виробничої практики

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Для реалізації цієї мети у структурі університету функціонує “Школа професійного розвитку” (<https://cutt.ly/MtOE84Tv>), яка забезпечує системне підвищення кваліфікації науково-педагогічного персоналу. Двічі на рік навчання в цій школі проходять НПП кафедри медицини та зацікавлені зовнішні сумісники. Навчання є безоплатним для викладачів ЗВО. У жовтні 2023 р. викладачі ОПП І.Головченко та О.Тарасова пройшли курси тактичної медицини “Основи тактичної медицини в умовах бойових дій”, що були організовані на базі ХДУ і проведені мобільною тренувальною групою Позаштатного центру тактичної медицини при Збройних силах України. НПП можуть підвищувати свою фахову майстерність в рамках меморандуму про взаєморозуміння між Вільнюським університетом (Литва) та Херсонським державним університетом (<https://cutt.ly/wtOE4Kyl>), також шляхом участі в програмах Erasmus+, програмі німецьких академічних обмінів DAAD, стипендіальній програмі Fulbright, програмі Інституту відкритого суспільства (Вашингтон) (<https://cutt.ly/VtOE5PfY>). Для стимулювання професійного розвитку впроваджено систему матеріального та нематеріального заохочення. Матеріальне заохочення включає преміювання за досягнення в освітній, науковій та виховній діяльності, впровадження інноваційних технологій, підготовку та видання навчально-методичної літератури, організацію та участь у наукових заходах, захист дисертацій та здобуття наукових ступенів (підтверджено на зустрічах 1 та 3). Матеріальне заохочення відбувається відповідно до “Положення про преміювання працівників ХДУ” (<https://ksu24.kspu.edu/s/9Yrwc>), “Положення про критерії преміювання НПП ХДУ” (<https://ksu24.kspu.edu/s/izogB>). За вагомі професійні здобутки НПП нагороджуються почесною грамотою; відомчими заохочувальними відзнаками МОН України; нагрудним знаком “Почесний професор”; почесним знаком “Відмінник освіти України”. Сприяння розвитку НПП також забезпечується рейтинговою системою оцінювання, унормованою відповідним положенням (<https://cutt.ly/QtOEMuj5>). Результати рейтингового оцінювання НПП, кафедр та факультетів публікуються на сайті (<https://cutt.ly/itSjLgLL>) та є підставою для отримання пільгового навантаження НПП. У 2023-2024, 2024-2025, 2025- 2026 н.р. топ 10% і топ 30% викладачів отримали пільгове навантаження, серед них О.Тарасенко. У Колективному договорі (<https://cutt.ly/btSjZBV2>) передбачене заохочення наукової діяльності через оплату відраджень, витрат, пов'язаних із захистом докторських дисертацій (підтверджено на зустрічі 1).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП та освітня діяльність загалом повністю відповідають вимогам підкритеріїв 6.2, 6.3 та 6.4 та не відповідають вимогами підкритерію 6.1. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. До реалізації освітнього процесу за ОПП залучені професіонали-практики. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності. Проте ЕГ виявила невідповідність кваліфікації низки викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства.

##### **Недоліки**

Суттєвим недоліком є невідповідність кваліфікації низки викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства.

##### **Рекомендації**

Ректору ХДУ у до початку 2026-2027 н.р. відновити відповідність кваліфікації наявних викладачів законодавчим вимогам щодо освітніх компонентів, які вони забезпечують, або залучити на посади викладачів відповідних освітніх компонентів працівників, які відповідають вимогам п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Враховуючи наявний кадровий дефіцит, слід розглянути можливість спільної реалізації ОПП “Медицина” з ІФНМУ.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень Е

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Херсонський державний медичний університет є релокованим ЗВО, що переміщений з м. Херсон до м. Івано-Франківськ у зв'язку з активними бойовими діями на території Херсонської області. В умовах релокації значна частина освітнього процесу за ОПП «Медицина» реалізується в дистанційному форматі. Для забезпечення освітнього процесу в дистанційному режимі в університеті функціонує платформа KSU online, яка містить необхідне навчально-методичне забезпечення, зокрема робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, навчально-методичні матеріали, лекції, завдання до практичних занять та інші освітні ресурси. Під час зустрічей із фокус-групами експертною групою підтверджено, що освітній процес на платформі є організованим та системним, здобувачі мають постійний доступ до матеріалів, а всі заняття записуються та зберігаються для подальшого використання. Водночас ЕГ проаналізувала забезпеченість ОК необхідним програмним забезпеченням та встановила, що воно є ліцензованим. ЗВО не використовує неліцензійне програмне забезпечення чи програмне забезпечення країни-агресора. Під час зустрічі 7 директорка наукової бібліотеки Коваль А.О. зазначила, що бібліотека містить 795 екземплярів медичної літератури, а також в ЗВО є електронний інституційний репозитарій (<https://ekhsuir.kspu.edu/>). В той же час на запит ЕГ надано інформацію про відсутність поповнення фонду друкованими виданнями за спеціальністю 222 Медицина у 2024-2025 рр. Окрім дистанційної складової, заклад вищої освіти двічі на рік організовує тижні очного навчання, під час яких здобувачі з різних регіонів України прибувають до м. Івано-Франківськ та мають можливість відпрацьовувати практичні навички, зокрема на манекенах і симуляційному обладнанні. Огляд МТБ відбувався в режимі офлайн ознайомлення одного з експертів, онлайн-трансляції, а також перегляду відеоролику (<https://surl.lt/sllux>). Зокрема, у межах ОК використовуються: повнотілі манекени для відпрацювання СЛР із зворотним зв'язком, робот-тренажер «ТАРАС-М Т4К» для серцево-легеневої та мозкової реанімації, манекен новонародженого Laerdal Baby Anne QSPR, анатомічні моделі кісток та суглобів, а також інтерактивний сенсорний стіл BRIOLight та ліцензоване програмне забезпечення Complete Anatomy. Матеріальна база також включає сучасні цифрові та мультимедійні засоби навчання: комп'ютери, інтерактивні дошки, проектори, камери, VR-гарнітури та аудіосистеми. Для проведення лабораторних досліджень наявні лабораторії медичної та біоорганічної хімії. Такий підхід дозволяє частково компенсувати обмеження дистанційного формату навчання. Для забезпечення проведення практичних занять та виробничої практики університет використовує клінічні бази лікарень м. Івано-Франківськ на підставі укладених договорів про співпрацю.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Під час акредитаційної експертизи ОПП «Медицина» встановлено, що ХДУ забезпечує вільний безоплатний доступ здобувачів освіти та викладачів до навчальної, матеріально-технічної та інформаційно-комунікаційної інфраструктури, необхідної для якісного освітнього процесу, наукової та викладацької діяльності. Доступ до навчально-методичних матеріалів (силабусів, робочих програм, лекцій, методичних рекомендацій) організовано через платформу KSU online (<https://ksuonline.kspu.edu/>). В корпусах, бібліотеці, гуртожитку, укриттях є відкритий безпроводний доступ до мережі інтернет. Під час інтерв'ювання з різними фокус-групами (здобувачами, викладачами) було підтверджено, що вони дійсно користуються всіма інфраструктурними об'єктами та інформаційними ресурсами на безоплатній основі. Академія забезпечує здобувачам освіти та викладачам безкоштовний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Research4Life та системи перевірки на плагіат StrikePlagiarism.com, Turnitin (до 2025 року) та Identific (з 2025 року), що ЕГ визначає як сильну сторону в контексті даного підкритерію. З метою виявлення та врахування потреб та інтересів завідувачі кафедр та адміністрація проводить зустрічі із студентським самоврядуванням, періодичне опитування та анкетування здобувачів (<https://surl.lt/upjhai>).

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

За результатами спілкування з фокус-групами та огляду матеріально-технічної бази ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою і дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Санітарно-технічний стан аудиторних приміщень, лабораторій, гуртожитків та інших приміщень, відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, в них забезпечується необхідний санітарний та протипожежний режим. Про це свідчить наявність вогнегасників у корпусах на всіх поверхах та у кожному кабінеті, в якому наявні технічні засоби. Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів в умовах воєнного стану, було вжито всі необхідні заходи. Університет сприяє виїзду здобувачів із зони бойових дій до м. Івано-Франківськ, де усім бажаючим надаються місця для проживання у гуртожитку на безоплатній основі, що ЕГ визначає як кращу практику в контексті даного підкритерію. В ЗВО наявні найпростіші укриття у всіх корпусах, що підтверджено відповідними висновками. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ мала екскурсію цими укриттями. В укриттях є посадкові стільці, питна вода,

резервуари з водою, вбиральня, доступ до мережі інтернет та засоби протипожежної безпеки. Студентів ознайомлюють із правилами внутрішнього розпорядку закладу та проводять вступний інструктаж з техніки безпеки на першому занятті викладачі дисциплін. Також у академії налагоджені механізми забезпечення психічного здоров'я (<https://surl.li/qquuqb>). У ЗВО щоденно працює соціально-психологічна служба, котра опікується вирішенням проблем психологічного характеру і наданням кваліфікованої психологічної підтримки. На зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами (зустріч 7) керівниця соціально-психологічної служби Доманчук Д.С. повідомила, що консультування здобувачам надається безкоштовно, в формі індивідуальних чи групових консультацій на запити здобувачів, кураторів чи викладачів. У ЗВО є можливість анонімного звернення в скриньку довіри [anti.koruptsiya@ukr.net](mailto:anti.koruptsiya@ukr.net), яку регулярно переглядають. Під час зустрічей з фокус-групами (зустрічі 3, 4) ЕГ пересвідчилась, що здобувачі та викладачі обізнані про можливості психологічної підтримки.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

У ЗВО в цілому на високому рівні організовано забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Освітня, інформаційна та організаційна підтримка здобувачів реалізується переважно через офіційний сайт (<https://www.kspu.edu/>), платформу KSU online (<https://ksuonline.kspu.edu/>) та публічні сторінки академії в соціальних мережах (Facebook: [m.facebook.com/groups/648929487037335/?ref=share](https://m.facebook.com/groups/648929487037335/?ref=share) , Instagram: <https://www.instagram.com/medfacultet.ksu/>), де оприлюднюється інформація про новини освітнього процесу, документообіг, розклад навчання тощо. Комунікація між академією та здобувачами налагоджена, зокрема через чати на платформі KSU online. Під час зустрічі здобувачі підтвердили ефективність використання цих систем. Діє програма кураторства, що допомагає їм адаптуватися до навчання. Куратор групи супроводжує здобувачів у питаннях довідок, переведення, формування індивідуального плану, мобільності, та всіх інших питань. Консультативною підтримкою опікується також студентська рада. Освітню підтримку здійснюють деканат і кафедри, які надають консультації щодо змісту ОПП, форм контролю, клінічного навчання тощо. Навчальний відділ оприлюднює графіки та зміни на сайті. Ментальне здоров'я підтримується діяльністю соціально-психологічної служби. керівниця соціально-психологічної служби Доманчук Д.С., підтвердила наявність звернень студентів за допомогою. Про соціальну підтримку дбає первинна профспілкова організація, яка надає соціальні стипендії для дітей УБД, сиріт. позбавлених батьківського піклування, яким також виплачують грошову допомогу. Окрім цього ЗВО виділяє кошти для приїзду здобувачів на тижні очного навчання, що ЕГ визначає як кращу практику гідну для наслідування в контексті даного підкритерію. Висока якість організаційної, інформаційної, освітньої, консультативної та соціальної підтримки здобувачів підтверджується достатньо високим рівнем їх задоволеності, що було виявлено під час онлайн-зустрічі із здобувачами та випускниками (зустрічі 4, 8).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ХДУ, хоча на даний момент здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП «Медицина» не навчаються, створено належні умови для забезпечення їхнього права на освіту відповідно до нормативних вимог (<https://cutt.ly/mtORbP5S>). У навчальних корпусах передбачені безпечні та безперешкодні маршрути доступу до приміщень, що робить навчання комфортним і можливим для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Під час зустрічей (зустріч 1) з гарантом ОП та адміністрацією ЕГ отримала підтвердження, що, попри відсутність таких студентів на сьогодні, ЗВО активно працює над формуванням інклюзивного середовища, яке враховує індивідуальні потреби всіх потенційних здобувачів. На офіційному вебсайті ЗВО та платформі KSU online передбачено можливість збільшення шрифту інтерфейсу для користувачів із порушеннями зору, що сприяє підвищенню доступності інформаційних ресурсів.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ пересвідчилась, що в ХДУ впроваджено чітко унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій, що є обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП «Медицина». У закладі функціонують документи, які регламентують запобігання порушенням, – «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ХДУ» (<https://surl.li/tlweqa>). Дані матеріали є публічно доступними та активно використовуються у практиці університету. З метою інформування про можливі порушення в академії функціонують «скриньки довіри» ([anti.koruptsiya@ukr.net](mailto:anti.koruptsiya@ukr.net)). Також призначений уповноважений з антикорупційної діяльності Саковніч О.О., який на зустрічі 7 зазначив, що проводить моніторинг та превентивні заходи задля запобігання корупції. На онлайн-зустрічах із адміністрацією, здобувачами, науково-педагогічними працівниками та представниками органів студентського самоврядування ЕГ встановила, що вони не стикалися із конфліктними ситуаціями, пов'язаними з сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією. Але під час фокус-групових (зустрічі 3, 4, 8) опитувань було з'ясовано про випадок ймовірного булінгу в одній з груп за ОПП. Конфлікт було вирішено шляхом створення

тимчасової комісії з розгляду випадків булінгу (цькування), сексуальних домагань, дискримінації, у складі: проректорки з міжнародної, соціально-гуманітарної та науково-педагогічної роботи, керівника гуманітарного відділу, фахівчині гуманітарного відділу, секретаря комісії, керівника соціально-психологічної служби, керівниці юридичного відділу, декана медичного факультету, заступниці декана з організаційно-виховної роботи медичного факультету, завідувачки кафедри медицини, кураторки академічної групи, голови студентської ради медичного факультету. Впродовж жовтня 2025 року було проведено 5 засідань комісії, що підтверджено відповідними протоколами (додаються в системі нацагентства, як відповідь на запит ЕГ). В результаті проведеної роботи комісія визнала відсутність ознак булінгу у діях учасниць конфлікту, а ситуацію кваліфікували як міжособистісний конфлікт. Таким чином, ХДУ забезпечує системну, відкриту і дієву політику запобігання конфліктним ситуаціям, сприяючи безпечному і толерантному освітньому середовищу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма та освітня діяльність загалом відповідають вимогам Критерію 7. У ЗВО створено умови для реалізації освітнього процесу, зокрема в умовах релокації, що забезпечується поєднанням дистанційного навчання та періодичних очних занять. Експертна група встановила, що в університеті на належному рівні організовано освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Забезпечено підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів, зокрема через діяльність соціально-психологічної служби та створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану. У ЗВО створено умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, зокрема забезпечено доступність інфраструктури та цифрових ресурсів. Впроваджено унормовані антикорупційні політики, а також процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються на практиці. Позитивними практиками слід вважати: безоплатний доступ здобувачів за ОПП до всіх інфраструктурних об'єктів та інформаційних ресурсів, в т.ч. до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Research4Life та системи перевірки на плагіат; виділення ЗВО коштів для приїзду здобувачів на тижні очного навчання; збереження частини дороговартісного навчального обладнання та його переміщення до м. Івано-Франківськ (інтерактивний сенсорний анатомічний стіл BRIOLight з ліцензованим програмним забезпеченням Complete Anatomy).

### **Недоліки**

Суттєві недоліки відсутні. Водночас матеріально-технічне забезпечення, зокрема для відпрацювання практичних навичок, потребує подальшого розвитку, оскільки обмежені можливості для повноцінного формування та відпрацювання практичних навичок через брак симуляційних тренажерів. Відсутнє поповнення фонду бібліотеки друкованими виданнями за спеціальністю 222 Медицина з 2024 року.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: посилити матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу шляхом збільшення кількості або оновлення обладнання для мікробіології та гістології, симуляційного обладнання для гінекології, догляду за хворими, катетеризації, а також збільшення частки очних занять із відпрацювання практичних навичок. Адміністрації ЗВО слід звернути увагу на забезпечення фонду бібліотеки друкованими виданнями за спеціальністю 222 Медицина.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У ХДУ система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: «Положенням про організацію освітнього процесу у ХДУ» (<https://cutt.ly/LtIRTdHb>), «Положенням про гаранта, кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу в ХДУ» (<https://cutt.ly/BtIL9sox>), «Положенням про освітню програму в ХДУ» (<https://cutt.ly/ItIL3MCJ>), «Порядком

опитування здобувачів вищої освіти в ХДУ» (<https://cutt.ly/btIL7y1U>), «Порядком опитування науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів та інших зацікавлених осіб в ХДУ» (<https://cutt.ly/2tIL5tUJ>). «Положення про освітню програму в ХДУ» (<https://cutt.ly/ItIL3MCJ>) містить процедуру та послідовність дій розроблення, затвердження та оприлюднення ОПП: розроблення ОПП робочою групою з проведенням внутрішньої та зовнішньої експертизи, оприлюднення проєкту ОПП на офіційному вебсайті ХДУ протягом одного місяця, громадське обговорення та узгодження зі стейкхолдерами (НПП, представниками органів студентського самоврядування, здобувачами вищої освіти та роботодавцями), обговорення та схвалення на засіданні науково-методичної ради та вченої ради університету. Під час зустрічі 2 члени робочої групи підтвердили саме такий алгоритм розроблення та затвердження ОПП. Перегляд ОПП відбувається не рідше одного разу на два навчальних роки, що також було підтверджено під час зустрічей 2 та 6. До здійснення моніторингу і отримання зворотного зв'язку, в т.ч. шляхом опитування/анкетування можуть долучатися стейкхолдери, НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

До перегляду ОПП у 2023 році в складі робочої групи були залучені здобувачі освіти (Яшна П., Резесідзе Є., Степанова О.). На засіданні робочої групи у січні 2023 року ними було ініційовано зміна кількості годин на ОК: ОК 13 Біоорганічна хімія, ОК 20 Гігієна, ОК 29 Хірургія, військова хірургія, ОК 35 Акушерство і гінекологія (відповідний протокол ЗВО надав на запит ЕГ). Відповідно до «Порядку опитування здобувачів вищої освіти в ХДУ» (<https://cutt.ly/btIL7y1U>) на платформі KSU24 проводяться систематичні анонімні онлайн-опитування щодо якості ОПП, змістовного наповнення ОК, якості організації та змістового наповнення практики, які також враховуються при перегляді програми. Студентське самоврядування може самостійно проводити опитування здобувачів з метою виявлення зауважень і пропозицій до ОПП. Представниця студентського самоврядування Яшна Поліна є членом Вченої ради медичного факультету ХДУ, на засіданнях якої відбувалося обговорення проєкту та затвердження фінального варіанту ОПП (відповідні протоколи засідань надані на запит ЕГ). Відділ забезпечення якості освіти систематизує та узагальнює інформацію щодо результатів опитування, надає її гарантам та заступникам деканів із забезпечення якості освіти. Результати опитувань в узагальненому вигляді оприлюднюються на вебсайті ХДУ (<https://cutt.ly/ztIZ8EpH>, <https://cutt.ly/htIXdnnm>).

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

До періодичного перегляду ОПП, рецензування та відгуків залучаються роботодавці та провідні фахівці різних лікувальних установ. Зокрема, Леонід Жадов, головний експерт з патологічної анатомії Департаменту здоров'я Херсонської державної адміністрації та Вікторія Бокатуєва, провідний науковий співробітник відділу патології головного мозку та реабілітації Інституту неврології, психіатрії та наркології НАМН України, входять до складу робочої групи. Під час її засідання у квітні 2023 року Л. Жадов запропонував збільшити кількість кредитів для вивчення ОК 20 Гігієна (за рахунок посилення блоку військової гігієни). Директоркою КНП «Херсонська дитяча обласна клінічна лікарня» Херсонської обласної ради Холодняк І., головним експертом Департаменту здоров'я Херсонської обласної державної адміністрації з судинної хірургії Спіріним Ю., директором Департаменту здоров'я Херсонської обласної державної адміністрації Короленко В. були рецензентами ОПП 2023 року. На жаль, їх рецензії не містять конкретних рекомендацій та пропозицій щодо ОПП. Для внесення пропозиції та рекомендації щодо удосконалення ОПП роботодавці можуть заповнити анкету-опитування, розміщену на сайті ХДУ – <https://cutt.ly/htIXdnnm> Під час зустрічі 9 присутні на ній стейкхолдери висловили зацікавленість у формуванні окремого органу роботодавців (ради роботодавців) для більш системного супроводу ОПП.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У ХДУ працює сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (<https://cutt.ly/vtIXk8Yd>), співробітники якого співпрацюють з державною службою зайнятості населення, підприємствами та організаціями, які можуть бути потенційними роботодавцями, інформують здобувачів і випускників університету про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці (спеціальності), проводять моніторинг працевлаштування випускників. У 2024 році у ХДУ створено кар'єрний центр (<https://cutt.ly/ztIXvHwm>), діяльність якого спрямована на сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти, відстеження їхнього кар'єрного зростання, забезпечення реалізації права випускників закладів вищої освіти на працю, перше робоче місце, підвищення кваліфікації. Під час зустрічі 8 випускники зазначили, що наявні спільні групи випускників за ОПП в месенджерах, через які здійснюється взаємодія з адміністрацією ЗВО, гарантом ОНП. Крім того, випускники зазначили про проходження періодичних опитувань на платформі KSU online.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг і перегляд ОПП здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ» (<https://cutt.ly/LtIRTdhb>), «Положення про гаранта, кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу в ХДУ» (<https://cutt.ly/BtIL9sox>), «Положення про освітню програму в ХДУ» (<https://cutt.ly/ItIL3MCJ>), «Порядку опитування здобувачів вищої освіти в ХДУ» (<https://cutt.ly/btIL7y1U>), «Порядку опитування науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів та інших зацікавлених осіб в ХДУ» (<https://cutt.ly/2tIL5tUJ>), які визначають чіткі процедури збору, аналізу та використання даних для ухвалення управлінських рішень. Багаторівнева інституційна структура системи внутрішнього забезпечення якості охоплює всіх основних учасників освітнього процесу, дотичні до нього структури, служби та органи управління, зокрема гаранта та робочу групу, вчену раду факультету, відділ забезпечення якості освіти, навчально-методичний та навчальний відділи. Під час реалізації ОПП регулярно проводяться опитування здобувачів щодо система оцінювання, якості освітньої програми, змістовного наповнення та якості викладання ОК, практик тощо; опитування НПП щодо якості освітнього процесу в умовах воєнного стану, якості освітнього середовища, результати яких публікуються на сайті (<https://cutt.ly/3tIZ8EpH>) і є важливим джерелом інформації про напрямки змін й удосконалень ОПП і освітнього процесу в цілому. Як зазначено у ВСО при оновленні ОПП у 2023 році змінено її основний фокус, збільшено перелік ВК професійної підготовки, за рекомендацією здобувачів збільшено кількість годин низки ОК. Результати опитування здобувачів у 2024 році та аналіз результатів складання ЄДКІ було враховано при перерозподілі кредитів між ВК та ОК. Стейкхолдерами Херсонського обласного територіального центру екстреної медичної допомоги для вивчення на 2-му курсі була запропонована ОК 13 Перша долікарська допомога.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОПП проходить первинну акредитацію. В той же час при перегляді ОПП враховувалися рекомендації, отримані під час акредитацій інших ОП університету, а саме необхідність залучення фахівців практиків до викладання ОК професійного спрямування, врахування досвіду зарубіжних ЗВО при формуванні цілей та завдань ОПП, збільшення кількості фахових вибірковок дисциплін, залучення здобувачів освіти до курсів, семінарів, тренінгів у рамках неформальної освіти, запровадження рейтингового оцінювання діяльності НПП, системний підхід до аналізу працевлаштування випускників тощо.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Культура якості, направлена на розвиток ОПП та освітньої діяльності за цією програмою, реалізується завдяки діяльності низки структур університету відповідно «Положення про освітню програму в ХДУ» (<https://cutt.ly/ItIL3MCJ>). Положення визначає низку рівнів функціонування системи якості в ХДУ: ректор та вчена рада розподіляють функції та сфери відповідальності щодо процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, відділ забезпечення якості освіти та вчена рада розглядають пропозиції стейкхолдерів, затверджують зміни до ОПП та навчального плану; навчально-методичний, навчальний відділи, відділ моніторингу якості освіти здійснюють планування і обговорення проектів нормативних, навчально-методичних документів, розроблення рекомендацій з удосконалення якості навчального процесу та модернізації його науково-методичного забезпечення, в т.ч. робочих програм навчальних дисциплін, відповідають за контроль змісту освіти і якості викладання, підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності науково-педагогічних (педагогічних) працівників, дотримання принципів академічної доброчесності. В той же час гарантом та відділом моніторингу якості освіти недостатньо контролюються процеси щорічного оновлення силабусів ОК, в яких відсутні дисципліни-пререквізити, наявна застаріла література. Крім того, жодний з відділів ХДУ (навчально-методичний, навчальний відділи, відділ моніторингу якості освіти), дотичних до системи внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО не проводить моніторинг рівня відповідності викладачів освітнім компонентам, які вони викладають, що призводить до невідповідності їх кваліфікації вимогам законодавства, та є суттєвим недоліком.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ХДУ наявні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, які регулюються відповідними університетськими нормативними документами, та до яких залучені всі зацікавлені

стейкхолдери, які мають можливість впливати на її оновлення. Внутрішня система якості не виявила недоліки в освітній діяльності з реалізації ОПП. Позитивні практики за критерієм відсутні.

## Недоліки

Гарантом та відділом моніторингу якості освіти недостатньо контролюються процеси щорічного оновлення силабусів ОК, в яких відсутні дисципліни-пререквізити, наявна застаріла література. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО не проводить моніторинг рівня відповідності викладачів освітнім компонентам, які вони викладають, що призводить до невідповідності їх кваліфікації вимогам законодавства, та є суттєвим недоліком.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує запровадити моніторинг рівня відповідності викладачів освітнім компонентам, які вони викладають, для забезпечення відповідності НПП вимогам законодавства; гаранту разом з відділом моніторингу якості освіти контролювати процеси щорічного оновлення силабусів ОК; робочій групі разом з адміністрацією ЗВО слід розглянути питання створення окремого органу (ради роботодавців) для системного супроводу ними ОПП та формалізації процесу надання пропозицій від роботодавців.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

### 1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХДУ визначені чіткі процедури і правила, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Усі необхідні нормативно-правові документи доступні на офіційному веб-сайті в розділі «Нормативна база»: "Статут ХДУ" (<https://surl.li/hcyhak>), "Внутрішній розпорядок для осіб, які працюють та навчаються в Херсонському державному університеті" (<https://surl.li/vxeddb>), "Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ" (<https://surl.li/kenezc>), "Положення про студентське самоврядування ХДУ" (<https://surl.lu/cmvee>), "Колективний договір між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників Херсонського державного університету" (<https://surl.li/jsylty>). Також на сайті ХДУ розміщені "Правила внутрішнього трудового розпорядку", якого дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП "Медицина" магістерського рівня (<https://surl.cc/hzvjpj>). Дані документи забезпечують правове регулювання взаємодії між усіма стейкхолдерами ОПП, вони систематизовані та доступні всім учасникам освітнього процесу на веб-сайті академії. Крім того, згідно з Законом України «Про вищу освіту», освітній процес в академії організовано на основі прозорих та доступних процедур. На зустрічах із фокус-групами, всі учасники освітнього процесу підтвердили, що права та обов'язки є для них чіткими та доступними, а інформацію про них черпають з сайту університету. В той же час, як зазначалося при описі Критерію 3, на офіційній сторінці приймальної комісії ХДУ відсутній архів правил прийому на навчання попередніх років (до 2025 року), що створює незручності для з'ясування відповідності умовам вступу для осіб, які були відраховані з ХНУ, чи бажають перевестись на ОПП з іншого ЗВО.

### 2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ХДУ забезпечує публічність процесу розробки та оновлення освітніх програм, зокрема ОПП 222 «Медицина». Відповідно до чинного законодавства (Закон України «Про вищу освіту» – (<https://surl.cc/boklvc>), «Положення про акредитацію ОП» – (<https://surl.li/izqbfq>), університет оприлюднює проєкти ОП не пізніше, ніж за місяць до їх затвердження. Ці документи розміщуються у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу в розділі «Освітні програми» (<https://surl.li/xlzwfb>). Проєкт ОПП «Медицина» було своєчасно розміщено для ознайомлення в розділі «Громадське обговорення ОП» (<https://surl.li/qbtbtp>). Пропозиції приймалися через анонімну гугл-форму (<https://surl.li/kjuwoy>) та електронну пошту закладу ([tarasova@ksu.ks.ua](mailto:tarasova@ksu.ks.ua)), що було підтвержено за зустрічах з фокус-групами. Під час зустрічі з зовнішніми стейкхолдерами (Зустріч 9) керівник КНП «Херсонська обласна клінічна лікарня» Короленко В.М. долучився до обговорення, щоб висловити підтримку організації освітнього процесу за ОПП «Медицина». У своєму виступі він поділився власним позитивним досвідом співпраці з університетом, зокрема

в контексті підготовки магістрів медицини, підкресливши відкритість та прозорість комунікації із зацікавленими сторонами освітнього процесу.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ДУ забезпечує відкритий доступ до інформації про ОПП 222 «Медицина» через офіційний вебсайт, дотримуючись вимог прозорості та інформування заінтересованих сторін. У розділі «Освітньо-професійні програми» (<https://surl.li/elcnaa>) розміщено детальний опис ОП, включаючи мету, програмні результати навчання, навчальний план, структуру ОПП та умови реалізації. ОПП доступна для вільного перегляду всім учасникам освітнього процесу, абітурієнтам, роботодавцям та громадськості. Окрім цього, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, методичні матеріали, плани практичних занять і завдання розміщені на платформі дистанційного навчання KSU online (<https://ksuonline.kspu.edu/>). Цей ресурс активно використовується в освітньому процесі, забезпечуючи індивідуалізацію навчання, оперативну взаємодію викладачів зі здобувачами в умовах дистанційного навчання, доступ до освітніх матеріалів, а також формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії. Під час зустрічей із здобувачами, викладачами, випусниками та стейкхолдерами ЕГ переконалася, що користувачі ознайомлені з ресурсами, вміють ними користуватися та мають постійний доступ до актуальної інформації щодо ОПП. Разом із тим, експертна група відзначає, що навігація офіційним вебсайтом закладу є дещо ускладненою, що може впливати на швидкість пошуку необхідної інформації, зокрема для зовнішніх користувачів. У зв'язку з цим доцільно рекомендувати закладу вищої освіти модернізувати структуру вебсайту та вдосконалити навігаційні інструменти з метою підвищення його зручності, доступності та користувацького досвіду.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Під час експертизи ЕГ дійшла висновку про відповідність даної ОПП критерію. Інформація про ОПП, нормативні документи є доступними для стейкхолдерів на веб-сайті ЗВО. У ХДУ ефективно забезпечено регламентацію освітнього процесу шляхом впровадження чітких і зрозумілих правил, що визначають права та обов'язки всіх учасників. Важливою сильною стороною є також відкритий підхід до обговорення та затвердження ОПП - ХДУ завчасно публікує проекти програм для громадського обговорення, забезпечуючи можливість впливу всіх заінтересованих сторін - від студентів і викладачів до роботодавців і випускників. Завдяки цьому рішення щодо змісту ОПП ухвалюються із врахуванням потреб практики та реальних очікувань.

#### **Недоліки**

Суттєві недоліки відсутні. Навігація офіційним вебсайтом закладу є дещо ускладненою, що може впливати на швидкість пошуку необхідної інформації, зокрема для зовнішніх користувачів (абітурієнтів, роботодавців, представників громадськості). Відсутній архів правил прийому на навчання попередніх років (до 2025 року) на офіційній сторінці закладу.

#### **Рекомендації**

Адміністрації ЗВО до початку 2026-2027 н.р. рекомендовано оновити офіційний вебсайт шляхом оптимізації та модернізації його структури та вдосконалення навігації (зокрема впровадження інтуїтивно зрозумілого меню, покращення пошукових функцій і логічного групування інформації про освітні програми), що забезпечить більш швидкий та зручний доступ різних категорій користувачів до інформації про ОПП 222 «Медицина». ЕГ рекомендує розмістити на сторінці ЗВО (<https://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee.aspx>) архів правил прийому на навчання в ХДУ попередніх років.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

не застосовується

### **Недоліки**

не застосовується

### **Рекомендації**

не застосовується

### **Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	E
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 27311.xlsx</i>	RsNf+BT1Rpnnz/pLecq118eA3bTbAxVboX6bWH9od /8=
Додаток	<i>Додаток 1.xls</i>	65UR238tacipkHD2RTcoioeDWyBAa4PJq8ZkGmxi 5bg=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Лобода Андрій Миколайович**

Члени експертної групи

**Біцька Ірина Володимирівна**

**Денежко Альона Вікторівна**